

Démarche d'évaluation des rythmes scolaires secteur ex Cuiseaux Intercom' 2014 - 2017



21 décembre 2017

(Mise à jour 16/01/18)

concentration

Nouveau Énergé
Devoir Décrochage

Instabilité Complicqué
Développement

Scolaire
Coût Découverte Enfants
Famille

Inutil Apprentissage
Fatigue
Eveil
Ecole

Sociabilisation Récréation
Amusement Court

Progression
Liens
Organisation Travail
Parents Créativité Garde
Malade Curiosité Nap

Rappel de la démarche:

Le choix de comprendre et analyser avant de changer

- ▶ A l'occasion de la rentrée scolaire 2017, le ministre en charge de l'éducation nationale a ouvert la possibilité pour les communes ou leurs groupements de déroger à la règle des 9 demi-journées et permettre un retour à 4 jours hebdomadaires d'école.
- ▶ Pour le secteur d'ex Cuiseaux Intercom', la communauté de communes a fait le choix d'évaluer l'application des « nouveaux rythmes » avant de se prononcer sur une éventuelle modification, en vue de la rentrée de septembre 2018.
- ▶ Une enquête globale a été réalisée entre octobre et ce jour avec le concours de Marine Dumond, en formation à l'IREIS de Bourg en Bresse, stagiaire au Centre Culturel et Social et à Bresse Louhannaise Intercom'.

Rappel de la démarche

- ▶ Questionnaire adressé aux familles : 418 retours
- ▶ Questionnaire adressé aux enseignants: 19 retours
- ▶ Interview (directe ou tél) des maires et/ou adjoints
- ▶ Interview (directe ou tél) d'intervenants en NAP
- ▶ Information et avis Inspecteur de l'Education Nationale
- ▶ Information et demande de report d'échéance au DASEN

Les écoles concernées

- ▶ 9 communes et 11 écoles

<u>ÉCOLES</u>	<u>Effectifs maternelles</u>	<u>Effectifs primaires</u>
R.P.I CHAMPAGNAT - JOUDES	23	29
R.P.I CONDAL - DOMMARTIN	47	56
CUISEAUX	61	134 + 12 Clis
FLACEY EN BRESSE	20	
R.P.I FRONTENAUD - LE MIROIR	31	64
VARENNES SAINT SAUVEUR	33	48
	215 élèves de Maternelles	343 élèves de Primaires
<u>TOTAL</u>	558 élèves	

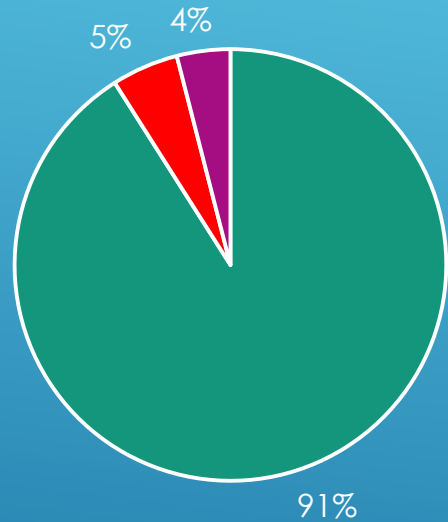


Evaluation des questionnaires familles



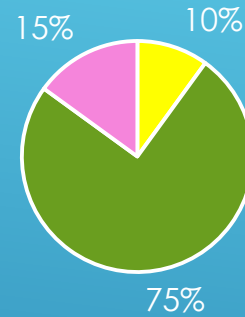
91 % des enfants ont leur papa qui travaille
82 % des enfants ont leur maman qui travaille

Père travaille



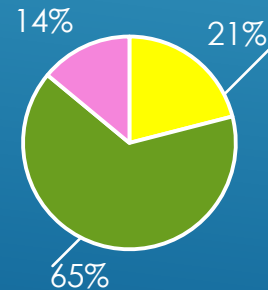
■ Oui ■ Non ■ Ne se prononce pas

Temps partiel ou non complet



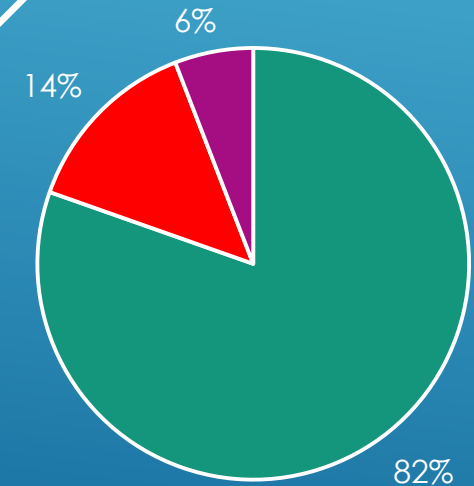
■ Oui ■ Non ■ Ne se prononce pas

Temps partiel ou non complet



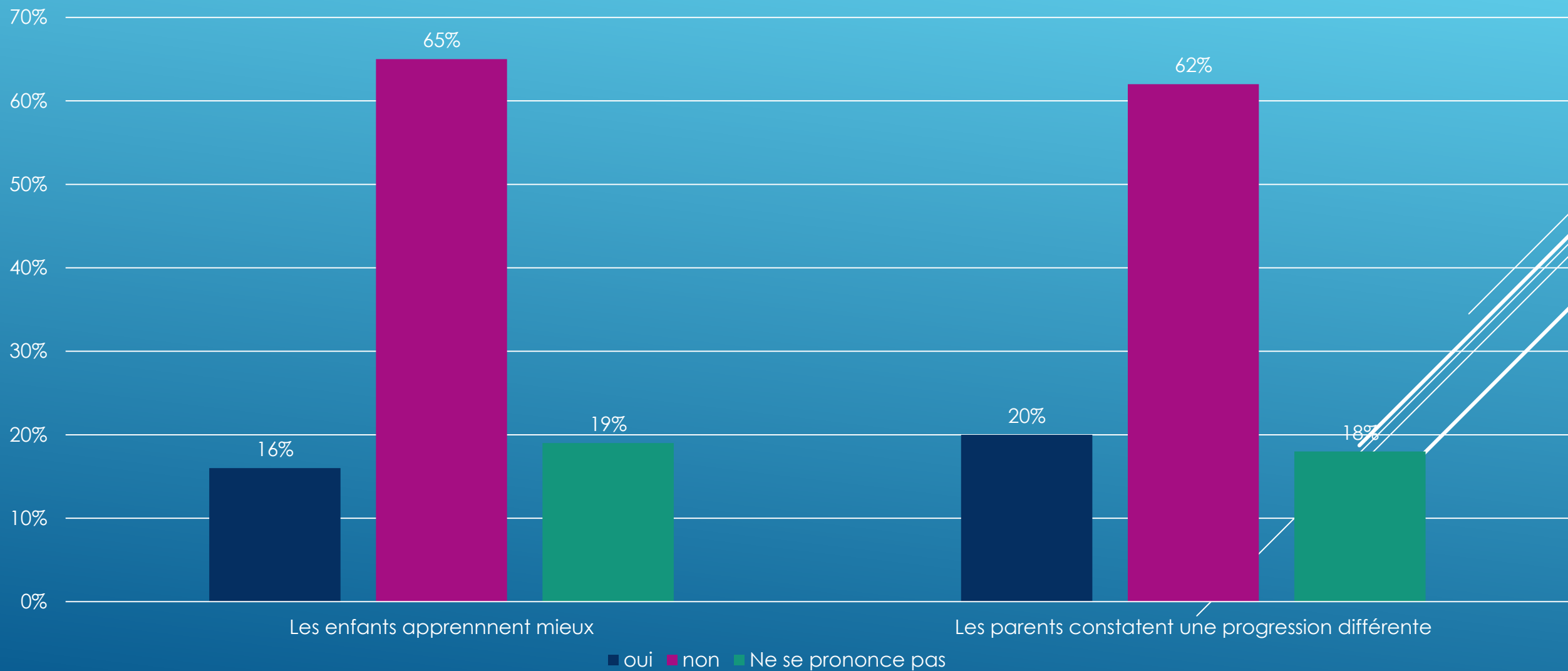
■ Oui ■ Non ■ Ne se prononce pas

Mère travaille

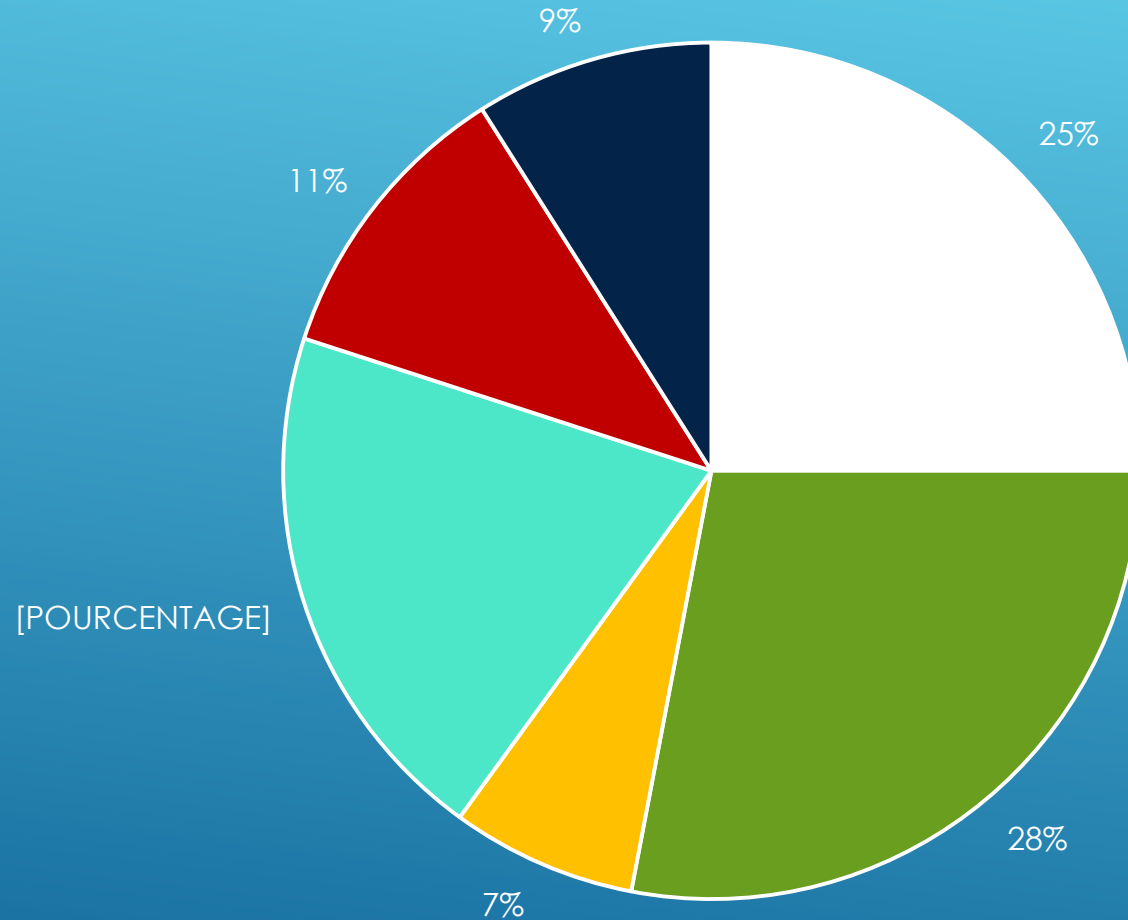


■ Oui ■ Non ■ Ne se prononce pas

Pour 2/3 des enfants, les parents estiment qu'ils n'apprennent pas mieux et ne constatent pas de différence de progression.

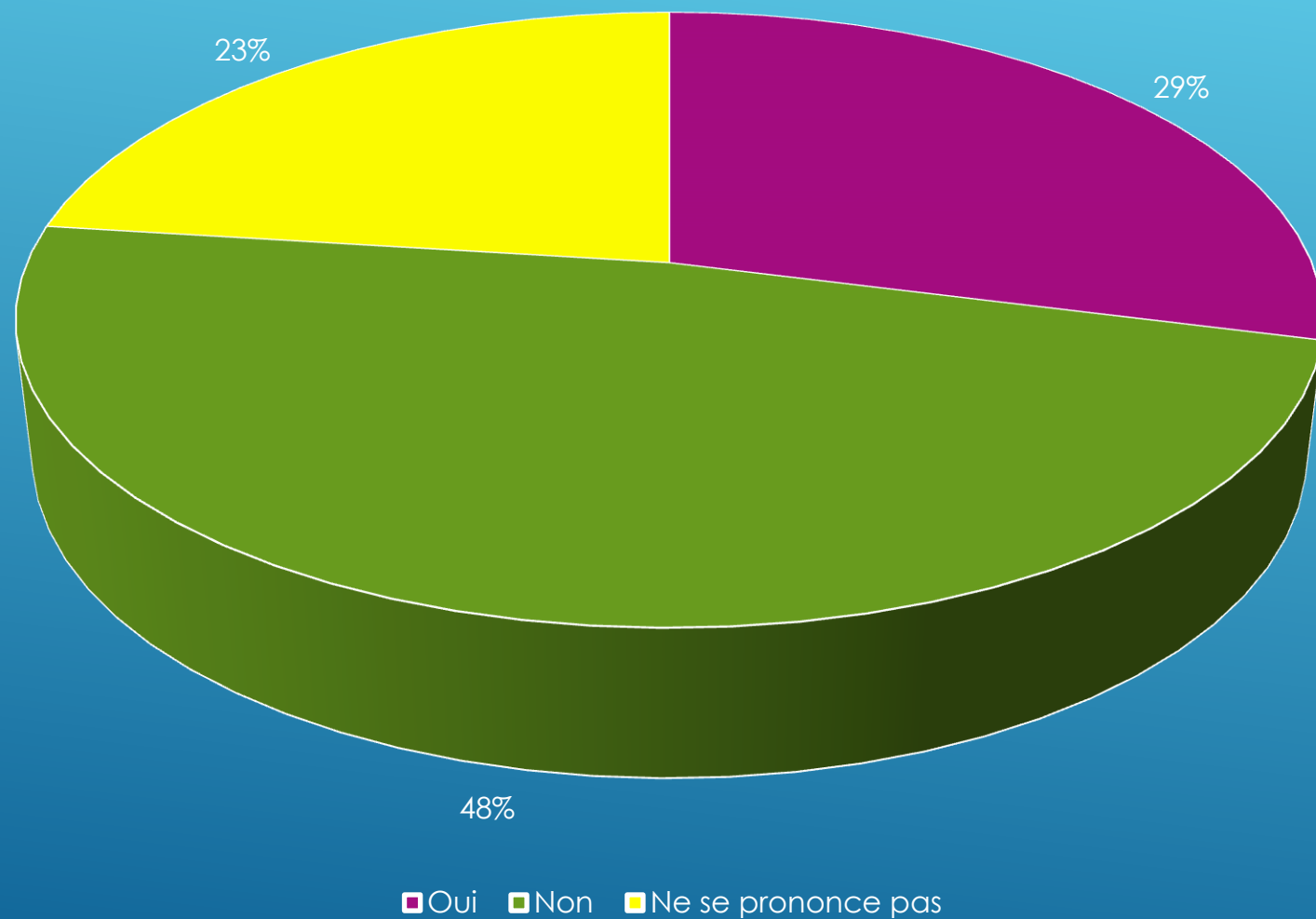


25 % des enfants concernés par l'étude sont dans le bus ou à la garderie le matin. Le soir ils utilisent le bus ou la garderie pour 20 % d'entre eux et 11 % prolongent au delà de 17h 30

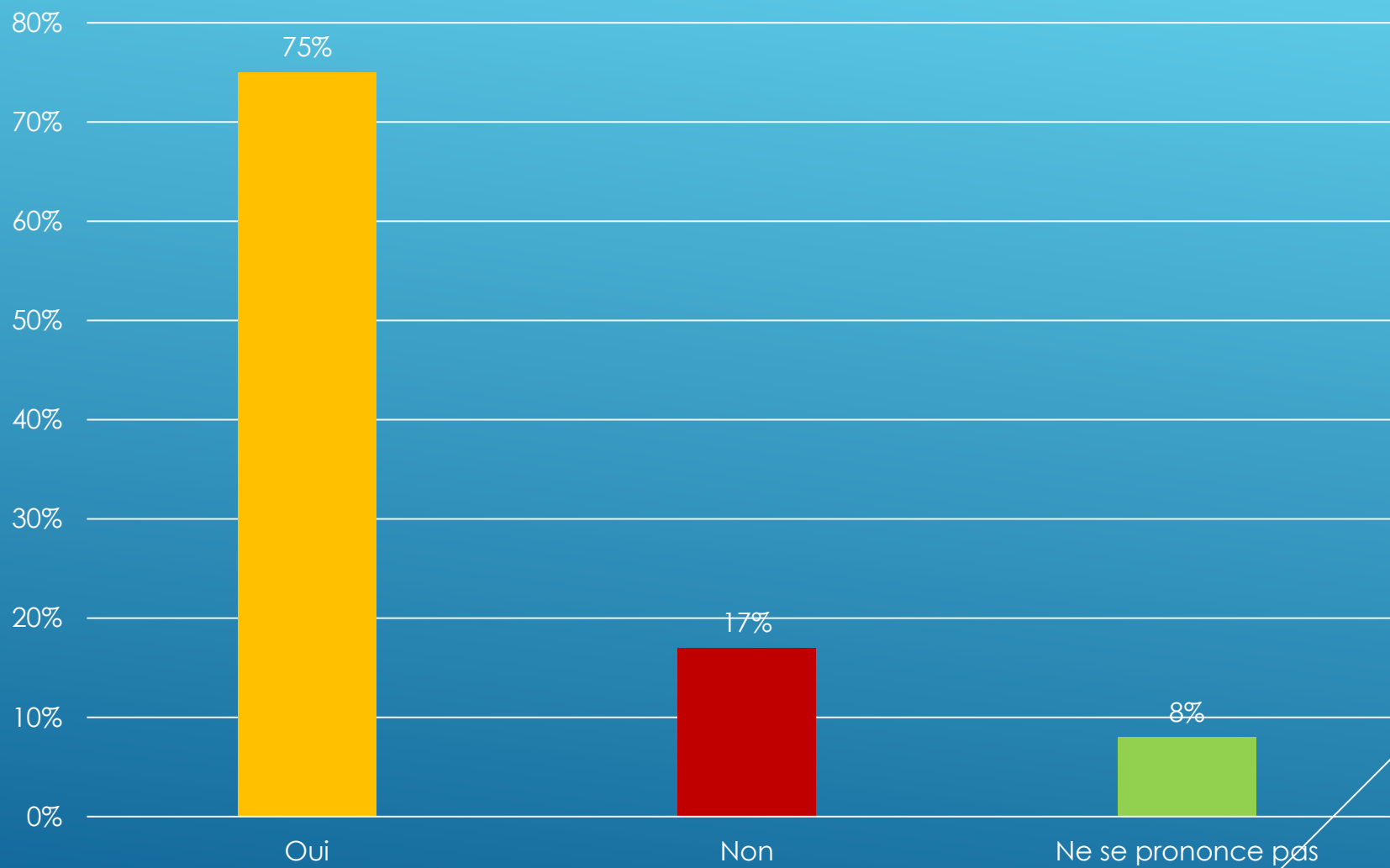


■ Bus/Garderie matin ■ Cantine ■ NAP ■ Bus/Garderie courte soir ■ Garderie longue (17h30 et plus) ■ Activités extrascolaires

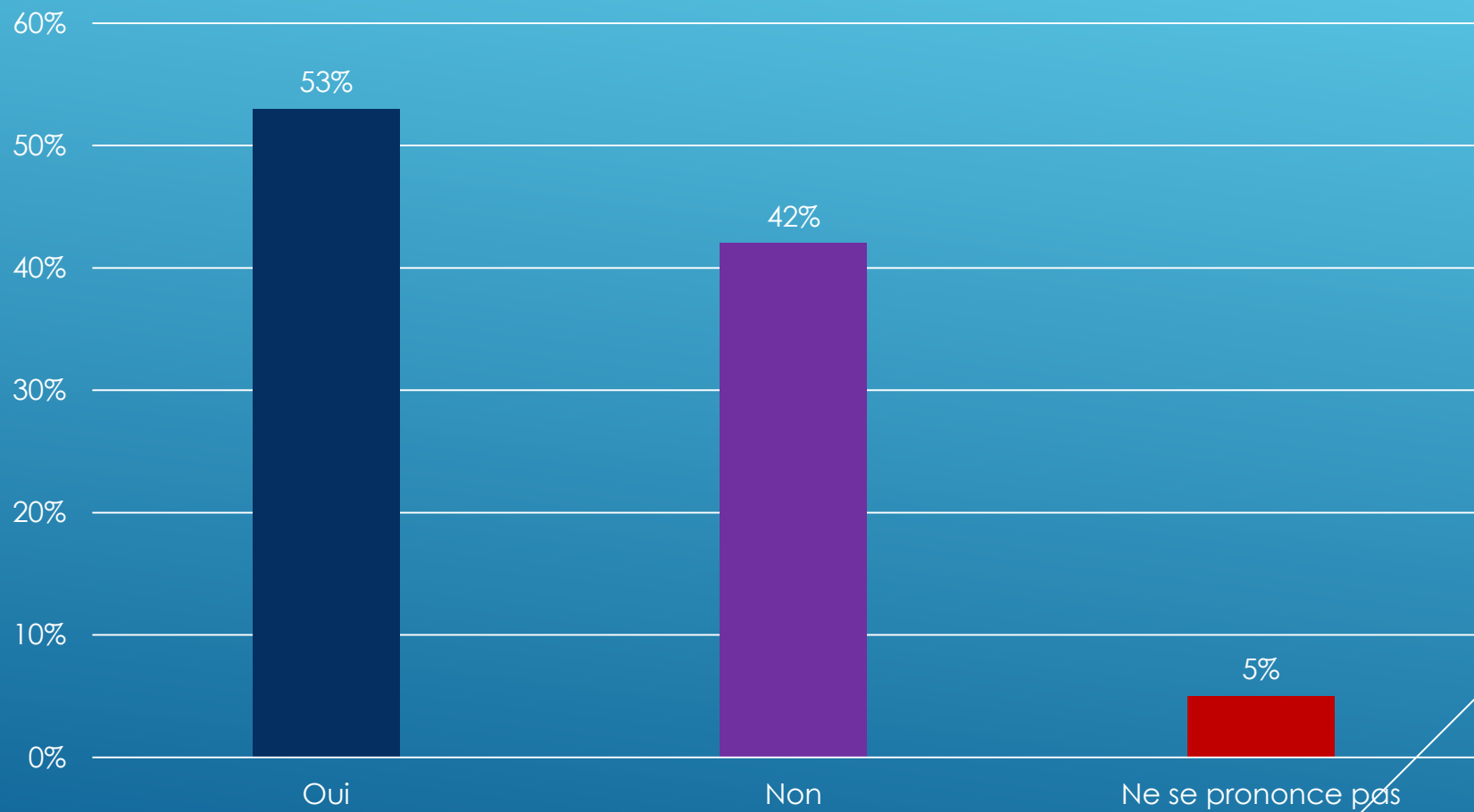
Pour 29 % des enfants représentés par l'étude, les NAP sont jugées utiles mais seulement 7 % les fréquentent



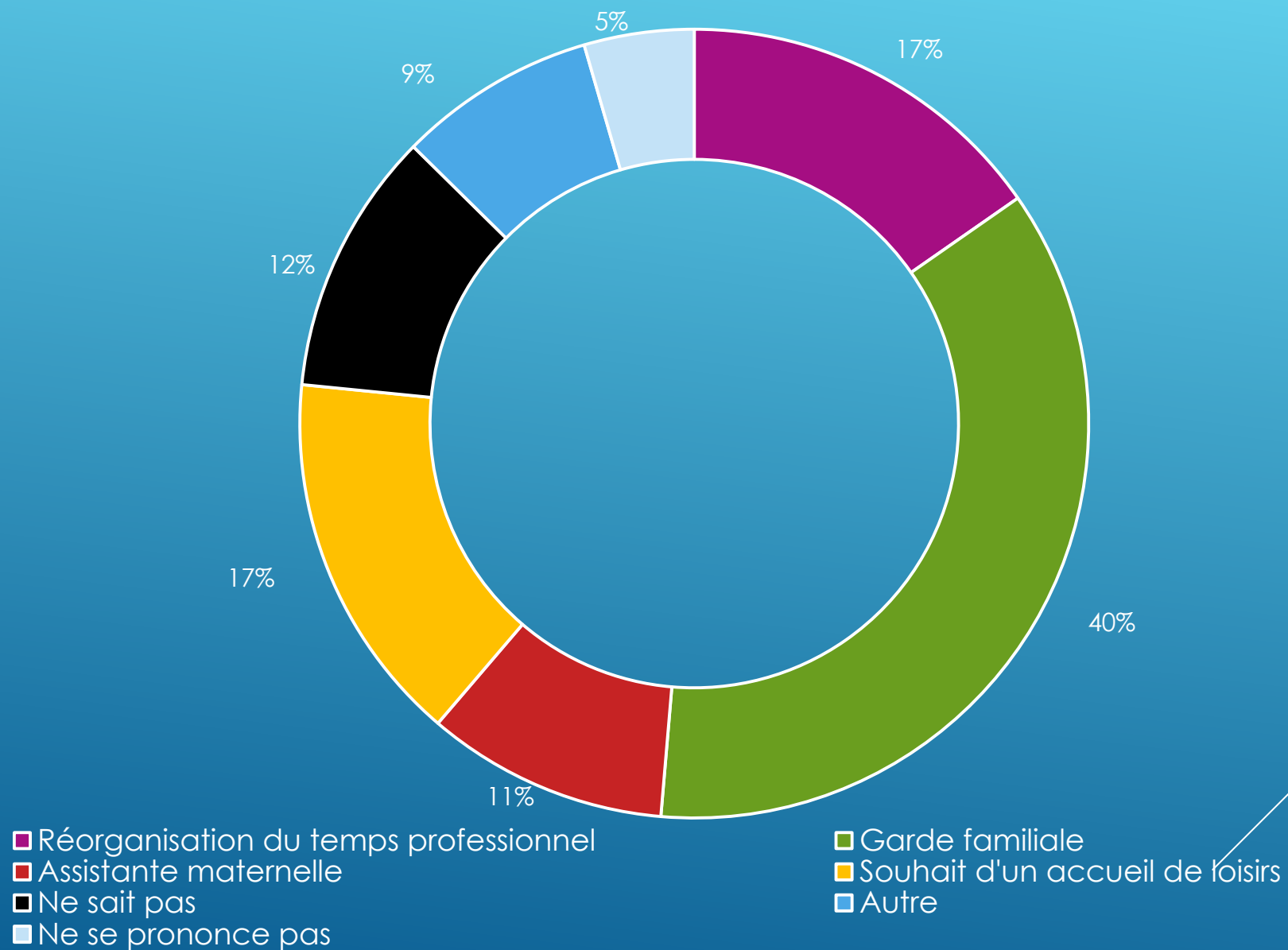
Votre enfant vous semble t'il parfois fatigué ?



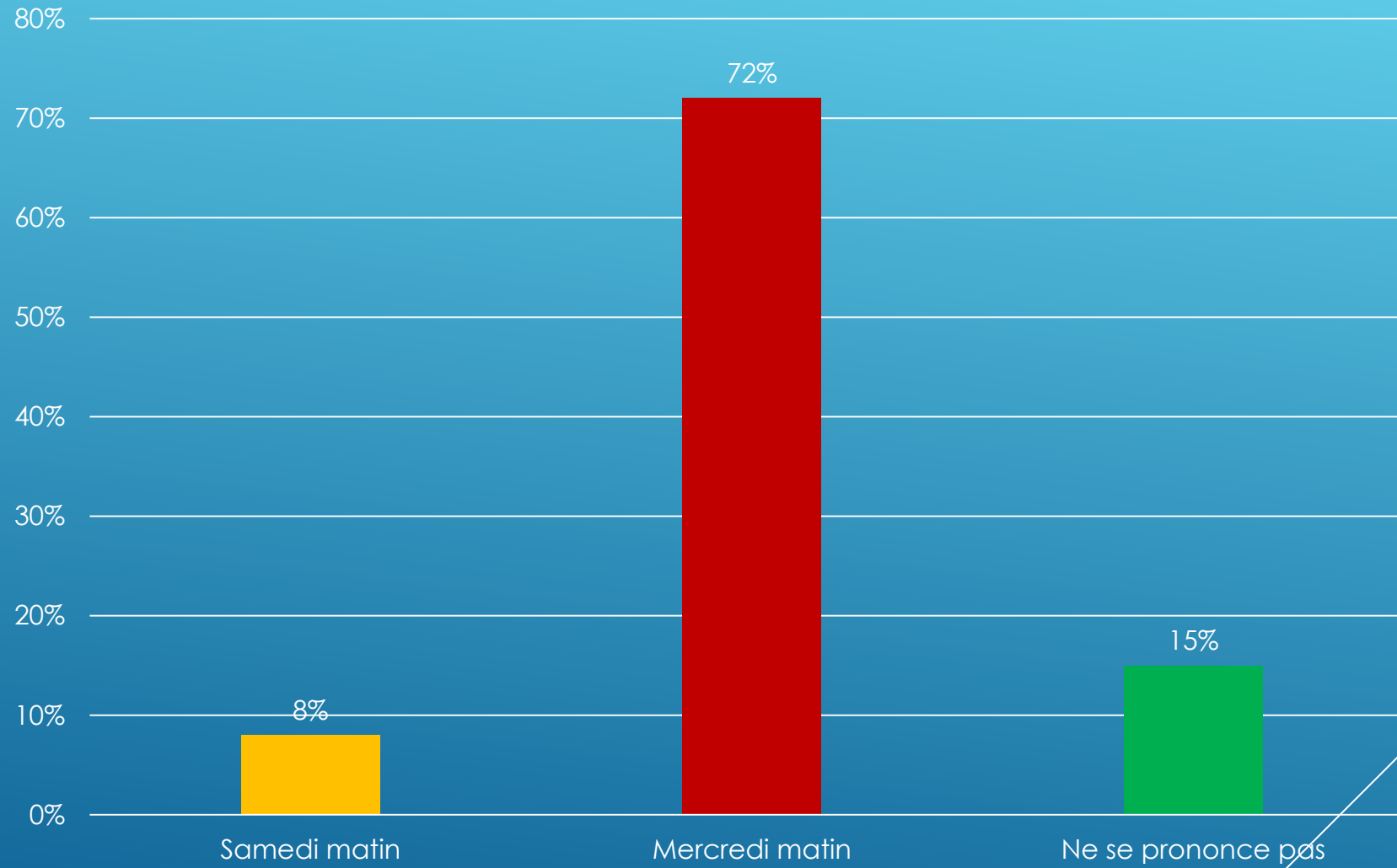
La semaine de 4,5 jours vous a-t-elle conduit à réorganiser votre emploi du temps professionnel ou personnel ?



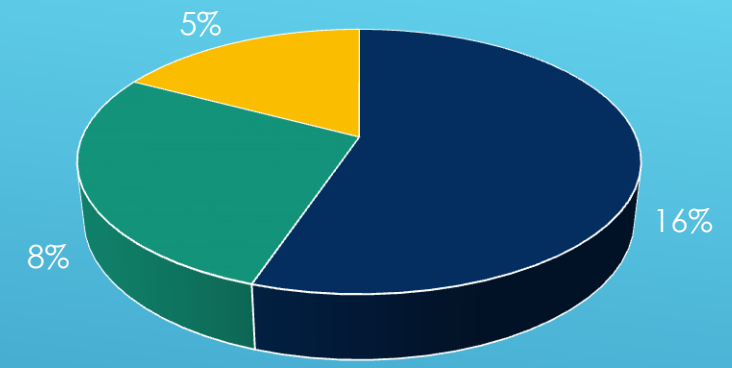
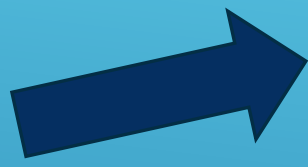
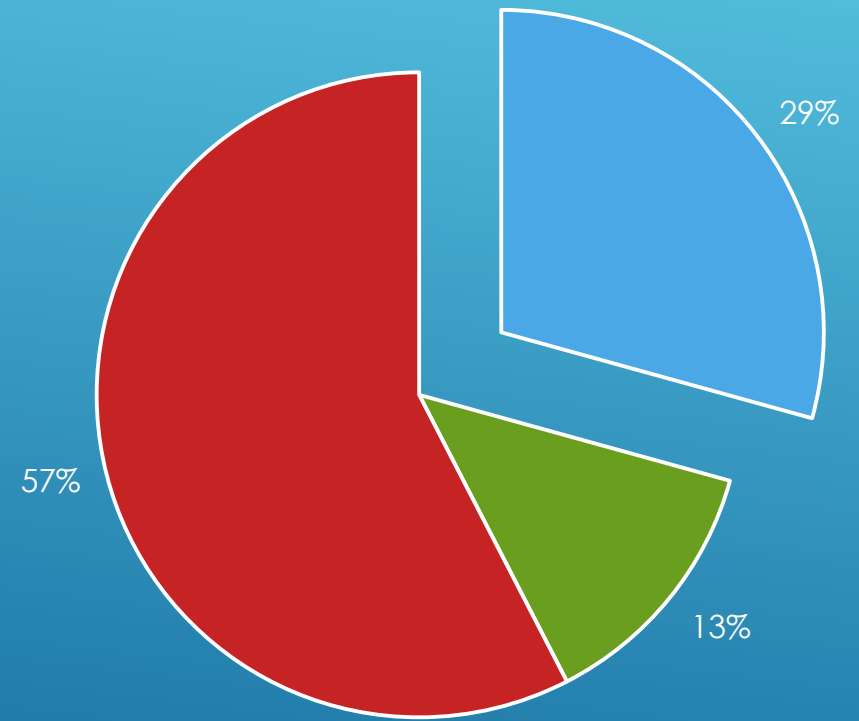
Dans l'hypothèse d'un retour à 4 journées d'école, savez-vous comment gérer le mercredi matin ? (plusieurs réponses possibles)



Préférence en cas de maintien des 4,5 jours/semaine



Votre avis sur l'organisation des NAP ?



■ 4 x 3/4 d'heure ■ 3 x 1 heure ■ 2 x 1h30

■ Maintien des NAP ■ Suppression des NAP ■ Ne se prononce pas



Synthèse des retours enseignants

Principaux constats communs :

- ▶ Les matins sont plus favorables aux enseignements
- ▶ Le temps d'enseignement l'après-midi est trop court
- ▶ Fatigue et nervosité des enfants en fin de semaine et en fin de cycle
- ▶ Besoin du mercredi en repos pour les enfants
- ▶ NAP utiles quand elles sont mises en place, variées et de nature à compléter l'école

Constats annexes :

- ▶ De + en + d'enfants en suivi individuel et donc des rdv chez les spécialistes le mercredi
- ▶ Des absences le mercredi

Des propositions de la part des enseignants :

- En cas de maintien de la semaine à 4 jours $\frac{1}{2}$, 7 enseignants pensent le samedi préférable au mercredi pour les apprentissages.
- 9 enseignants pointent l'incohérence de l'organisation de l'année. Ils émettent le souhait de cycles de 7 semaines et une réduction du nombre de jours des vacances d'été.
- Des propositions pour plus de jours d'enseignement dans l'année et moins d'heures par jour.

Des paradoxes :

- Un apprentissage jugé plus efficace les matins mais souhait de revenir à 4 jours.
- Les enfants sont déclarés fatigués et nerveux mais souhait de rallonger les après-midis (pour faciliter les apprentissages l'après-midi).
- En cas de retour à 4 jours, les après-midi seront plus longs mais nécessiteront une récréation (donc perte de temps d'enseignement).

Ce qu'il ressort majoritairement des avis:

Travailler 5 matinées est une bonne formule mais ...

- ▶ Les programmes sont-ils adaptés à la semaine de 4 jours ½ ? (5 matinées pleines et 4 après-midis écourtés)
- ▶ Le samedi serait préférable mais la vie des familles permet-elle encore ce choix ?
- ▶ L'organisation de l'année, notamment les vacances, devrait être repensée en priorité. La semaine scolaire pourrait être ensuite adaptée en visant une réduction du nombre d'heures par jour.

Et donc l'organisation idéale serait ?

- ▶ Lundi, mardi, jeudi, vendredi et samedi matin avec des après-midis raccourcis.
- ▶ Une différence d'organisation entre les maternelles et les élémentaires.
- ▶ Des périodes entre vacances de 7 semaines, régulières.
- ▶ Des vacances d'été réduites.

Le choix des enseignants

- ▶ Sur le territoire d'ex Cuiseaux Intercom' : 26 enseignants et 3 remplaçants de décharge.
- ▶ 19 se sont exprimés (65 %).
- ▶ 17 sont favorables à un retour de la semaine scolaire de 4 jours (90 %).
- ▶ 2 sont favorables au maintien de la semaine à 4,5 jours.

Il ressort des entretiens avec les maires :

- ▶ En finir avec l'instabilité : conséquences financières et sociales (agents)
- ▶ Quel service proposer aux familles le mercredi matin avec un retour de la semaine scolaire à 4 jours ?
- ▶ Au sujet des NAP les avis diffèrent selon :
 - ▶ Les organisations locales,
 - ▶ Les relations avec les partenaires,
 - ▶ Les complémentarités avec l'école,
 - ▶ Les investissements humains et financiers.

Il ressort des entretiens avec les animateurs de NAP ...

- ▶ Pas de spécificité NAP, souvent plutôt une extension animée de la garderie périscolaire
- ▶ Peu d'enfants inscrits et réguliers (souvent ceux de la garderie)
- ▶ Investissements variables selon les communes
- ▶ Liens avec la scolarité (temps scolaires, programmes, enseignants) variables
- ▶ Intérêt du lien avec des partenaires (ludothèque, bibliothèque, associations locales...)
- ▶ Des difficultés:
 - ▶ Difficultés de compréhension des rythmes et des enchainements pour les enfants
 - ▶ Tranches d'âges mêlées
 - ▶ Surcharge des enfants après l'école: fatigue, motivation

Les éléments réglementaires à respecter:

24 heures par semaine

6 heures par jour maximum

3h30 par demi-journée maximum

1h 30 de pause méridienne au minimum

- + respecter la continuité des apprentissages
- + prendre en compte la globalité du temps de l'enfant
- + être compatible avec l'intérêt du service public de l'éducation
- + avoir une cohérence territoriale, respecter le Projet Educatif de Développement Territorial s'il existe ainsi que le projet d'école

A noter: en cas de maintien à 4,5 jours, la dotation d'Etat de 50 € par élève reste possible pour aider au fonctionnement des NAP

Rappel des objectifs initiaux de la réforme de 2013

- ▶ Le nombre de jours d'école était le plus faible des 34 pays de l'OCDE : 144 jours contre 187 en moyenne, avec des journées plus longues et plus chargées.
- ▶ Selon les spécialistes, cette extrême concentration du temps est préjudiciable et inadaptée aux apprentissages. Elle est source de fatigue et de difficultés scolaires.
- ▶ La réforme vise à réduire la journée scolaire et à mieux répartir les enseignements à des moments où la faculté de concentration est meilleure, les matins.
- ▶ Favoriser une articulation entre les temps scolaires et périscolaires.
- ▶ Permettre l'accès du plus grand nombre à des activités sportives, culturelles et artistiques pour développer la curiosité intellectuelle et le plaisir d'être à l'école.

Familles:

Pour conclure, de votre point de vue pensez-vous qu'il vaut mieux : Maintenir la scolarité de 24h par semaine réparties sur 9 demi-journées ou revenir à 24h par semaine réparties sur 4 jours ?

